



Le TAGteach et les enfants ayant des besoins particuliers

TAGteach and Children with Special Needs ***par Victoria Fogel, BCABA***

Travailler avec des enfants atteints d'autisme peut poser de véritables défis. L'éventail de ces défis s'étend de tenter de diminuer des problèmes de comportement sévères à celui d'enseigner aux enfants comment communiquer leurs désirs et leurs besoins élémentaires. Communiquer de manière appropriée ses besoins pour la première fois ou suspendre son sac à dos après des semaines voire des mois d'efforts représente un succès énorme pour ces enfants. Pour certains d'entre eux, ces réussites ne surviennent pas souvent et il peut leur falloir des mois et même des années d'entraînement pour apprendre à parcourir seul une courte distance, à s'habiller de manière autonome, à identifier les personnes qui prennent soin d'eux ou communiquer leurs désirs et leurs besoins. En tant qu'analyste comportemental, professeure et entraîneuse, je suis toujours à la recherche de moyens qui permettent aux apprenants d'accélérer la vitesse à laquelle ils font l'acquisition de connaissances. Le TAGteach est un de ces moyens qui accélère ce processus tout en créant un environnement rassurant et positif, propice à l'apprentissage.

Le TAGteach est une technique d'apprentissage efficace qui utilise un son acoustique pour indiquer le moment où un comportement ou une compétence désiré se produit. Le son indique à l'apprenant qu'il a exécuté correctement le comportement ou la compétence. Le renforcement positif est la base de la méthodologie TAG; se concentrer sur le comportement que l'on veut voir se produire puis renforcer ce comportement. Le TAGteach crée, pour l'apprenant, un environnement sécurisant lequel pour sa part procure la motivation pour apprendre. Ceci est d'autant plus important quand on travaille avec des enfants autistes puisqu'ils perdent souvent tout intérêt pour la leçon en cours après seulement quelques essais. Si trop de rectifications sont données et que le rythme de la session n'est pas assez soutenu, l'apprenant perd rapidement toute motivation.

Traditionnellement, les rectificatifs (ou corrections d'erreurs) sont utilisés pour éliminer les comportements inadéquats et enseigner les bons, mais les correctifs semblent souvent avoir l'effet de punitions. Le TAGteach ne punit pas l'enfant pour avoir essayé un comportement. Au contraire, la méthode renforce les tentatives de l'enfant en plaçant celui-ci en situation de réussite. Par exemple, nous avons employé le TAGteach avec un enfant qui avait de la difficulté à se concentrer pour compter à voix haute. Le point tag était de « dire le nombre à haute voix » pendant qu'il laissait tomber des jetons dans un gobelet, jusqu'à une valeur déterminée. Chaque fois qu'un nombre était prononcé, l'enfant recevait un tag. Ceci l'encourageait à dire le nombre suivant et lui permettait de réussir à chaque étape. Les enfants ayant des besoins particuliers en apprentissage bénéficient de ce taux de renforcement élevé ainsi que des consignes claires et simples.

J'ai instauré le TAGteach auprès d'enfants autistes et j'ai obtenu des résultats exceptionnels. Les sessions d'apprentissage se déroulent à un rythme plus rapide, les enfants apprennent beaucoup plus rapidement et je peux raffiner mon enseignement. Les élèves semblent apprécier les leçons. Quand j'ai demandé à un de mes élèves de me dire pourquoi il aimait le TAGteach, il m'a dit : « Parce que je gagne! »

Le TAGteach peut accélérer le taux d'acquisition des apprentissages rapidement et de façon significative. Une de mes élèves avaient de grandes difficultés à parcourir la distance entre l'autobus et sa classe et nous devons utiliser de forts incitatifs pour qu'elle le fasse. Elle s'efforce à cette tâche depuis deux ans. J'ai commencé le TAGteach avec elle, simplement en la pointant à chaque fois qu'elle plaçait son pied au bon endroit. Après 23 sessions de TAGteach elle était en mesure de se rendre seule de l'autobus à la porte de sa classe. Deux ans d'efforts avec des méthodes conventionnelles ne peuvent soutenir la comparaison pas avec ce que nous avons accompli en moins d'un mois avec le TAGteach.



Le TAGteach est une méthode d'enseignement qui se concentre sur ce que l'enfant réussit, renforce les capacités de l'enseignant et procure la motivation d'apprendre. C'est une méthodologie qui peut faciliter la manière de traiter l'autisme et aider à créer un environnement d'apprentissage positif et productif. Les parents d'enfants ayant des besoins spéciaux en apprentissage peuvent appliquer les techniques que nous avons développées pour l'autisme. Pour appliquer les principes du TAGteach à ces enfants, l'enseignant doit s'assurer de fragmenter la tâche en élément facilement atteignable, de commencer avec quelque chose que l'enfant accomplit déjà, de garder le taux de renforcement très élevé et d'éviter les correctifs que l'enfant pourrait trouver aversifs.

Victoria Fogel est une enseignante TAGteach certifiée. Elle est aussi analyste comportementale certifiée attachée à l'université de la Floride. Elle aide actuellement à réduire le ballottage d'enfants pour le programme de placement familial. Avant de déménager en Floride, elle a travaillé comme professeur et analyste comportementale dans une école privée pour enfants autistes de Californie. Victoria habite à Titusville en Floride avec son mari Jon et son chien névrosé, Conor.