



De l'autre côté du marqueur

TAGteach and the learner ***par Leda Connaughton – 13 ans***

Apprendre est quelque chose qui nous arrive dès notre naissance et jusqu'à ce qu'on meurt.

- Comment on nous enseigne affecte ce qu'on apprend
- Comment on nous enseigne affecte comment on apprend
- Comment on nous enseigne affecte comment nous enseignons

Donc, apprendre est important mais la manière dont on nous enseigne est encore plus important.

Nous aimerions vous raconter une expérience que nous avons eu à propos de l'apprentissage. En septembre 2006, nous avons été invité à participer à une étude de cas – une petite expérience mise en place pour analyser comment le TAGteach affecte l'apprenant. Mais tout d'abord, pour ceux qui ne sont pas familiers avec le TAGteach, laissez-moi vous expliquer:

TAG – Technique d'Apprentissage avec Guide acoustique

Il y a beaucoup de choses à dire sur le TAGteach, mais le principal est :

- L'objectif de l'apprentissage est atteignable et convenu entre vous et votre entraîneur
- Vous travaillez sur un objectif à la fois
- Vous êtes pointé (clic) pendant ou immédiatement après avoir accompli l'objectif, la réponse est instantanée
- C'est basé sur le renforcement positif, et l'apprenant est responsable de son propre apprentissage

Il y a eu plusieurs points intéressants à l'étude de cas et nous avons appris beaucoup de choses mais nous allons seulement discuter de quelques-unes aujourd'hui.

Nous avons décidé que la meilleure manière de décrire notre expérience était de comparer nos sentiments pendant les sessions de TAGteach avec ceux ressentis pendant d'autres situations d'apprentissage.

Nous avons trouvé que dans les situations où le TAGteach n'était pas utilisé, comme à l'école, dans les jeux, etc.:

- Nous étions plus portés à décrocher
- Nous avons un sentiment d'échec si nous ne complétions pas notre apprentissage – ceci peut te décourager d'essayer
- Il peut y avoir de l'incompréhension entre l'élève et l'entraîneur et l'élève se fait habituellement dire que c'est lui qui ne comprend pas!
- L'apprentissage était plus régenté avec moins de contributions de la part des apprenants. Sans tag, tu ne connais pas la sensation d'avoir réussi, donc tu ne peux pas la rappeler.



En comparaison, pendant les sessions de TAGteach...

- Ce que nous allions apprendre était beaucoup plus clair
- Chaque objectif d'apprentissage était réaliste et atteignable
- Nous étions plus intéressés à apprendre
- Si nous ne recevions pas de tag, ça ne voulait pas dire qu'on avait échoué, mais qu'on devait essayer encore, et ceci nous a aidé pour notre confiance en soi
- Parce que la rétro-action est instantanée quand tu atteins ton objectif, c'est beaucoup plus facile de s'en rappeler quand tu veux et de le refaire, tu as une image dans ta tête.

Donc, en conclusion, ayant eu l'expérience d'une approche d'apprentissage plus traditionnelle et du TAGteach, nous aimerions dire que nous aimerions voir le TAGteach être utilisé par tous les entraîneurs dans toutes les leçons (d'équitation) parce que :

- On aime se concentrer sur un objectif à la fois
- On aime le renforcement positif
- On aime réussir les choses et qu'on nous le dise immédiatement
- On aime être impliqué dans les discussions et les décisions entourant notre propre apprentissage
- On aime participer à notre apprentissage
- On aime savoir qu'on peut seulement réussir, jamais échouer
- On aime se sentir bien à propos de nous et de notre apprentissage
- On aime être un apprenant et un cavalier, pas juste un cavalier
- On aime que l'entraîneur soit objectif et non influencé par le fait d'être de bonne ou de mauvaise humeur, qu'il nous aime ou non, ou n'importe quoi d'autre qui influence leur attitude du jour

Et donc, de la part d'un apprenant, à tous les entraîneurs... quand vous entraînez des animaux ou des gens, s'il-vous-plaît, souvenez-vous, changez vos critiques en « clics ».