



## **Donnez-leur ce qu'ils veulent**

### ***Give Them What They Want*** **par Joan Orr**

Le TAGteach™ (Technique d'Apprentissage avec Guide acoustique) est une nouvelle manière d'enseigner en utilisant le renforcement positif grâce à un marqueur sonore qui identifie les performances réussies. Le mois dernier nous avons discuté du point tag (*Allez droit au but*) – celui-ci étant la réponse, l'action ou la position exacte pointée avec un tag (cliquetis) par l'enseignant pour indiquer à l'apprenant « OUI, c'était ça! »

Pour plusieurs adultes et athlètes d'élite, l'information transmise par le professeur ou l'entraîneur d'une manière claire et précise sans les complications et les émotions du langage, constitue en soi un renforcement positif suffisant. Les apprenants TAGteach rapportent qu'ils aiment travailler sur un seul élément à la fois et qu'ils trouvent agréable d'apprendre sans être critiqués. La plupart des élèves et des enfants vont adopter et apprécier encore plus le TAGteach si les tags sont associés avec un renforçateur concret.

### **Le ratio de renforcement « un-pour-un »**

La façon la plus simple d'utiliser les renforçateurs concrets pour s'assurer que l'élève comprend bien que les tags se traduisent en récompenses est l'emploi du ratio un-pour-un. Par exemple, chaque fois que Mary répète correctement le phonème que vous lui enseignez et qu'elle entend le tag, elle déplace une bille du contenant A au contenant B. À la fin de la session, les billes du contenant lui appartiennent. Cette approche est bonne pour créer une association positive avec le tag et est spécialement utile avec les jeunes enfants et ceux qui ont des difficultés de compréhension.

### **Un jeton pour un tag**

Chaque tag est associé à un jeton échangeable ultérieurement pour le renforçateur tangible (ou la récompense). Par exemple, chaque fois que Josh fait une pause après le point lorsqu'il lit à voix haute, le professeur le pointe (tag) et, au même moment, déplace un bloc d'un coin à l'autre du bureau. À la fin de la session, Josh échange les blocs déplacés pour des auto-collants. Cette approche n'interrompt pas le rythme de l'activité. Si l'élève a la possibilité d'accumuler plusieurs tags pendant la session, alors le ratio jetons-récompense peut être diminué. On pourrait alors décider que cinq blocs sont nécessaires pour obtenir un auto-collant.

### **Renforcement à paliers multiples**

Des programmes de renforcement plus complexes peuvent aussi être employés afin de stimuler l'intérêt sur de plus longues périodes de temps et ainsi permettre l'utilisation de récompenses plus substantielles. Par exemple, deux frères, Sam et Luke, s'entraînent au soccer tous les jours pendant une heure et demie. Le premier 15 minutes est consacré à des exercices spécifiques. Cette session est divisée en trois périodes de cinq minutes pour lesquelles un point tag différent est déterminé. Le premier point tag est de frapper le ballon avec l'intérieur du pied pendant les passes et ensuite quand ils dribblent entre les cônes. Le second point tag est de positionner le pied d'équilibre en direction de celui qui reçoit la passe. Le troisième point tag est de regarder celui vers qui on dirige la passe pendant qu'on donne le coup de pied. Tout ce qui n'est pas le point tag est ignoré. Si on observe d'autres erreurs, on pourra créer d'autres points tag par la suite. Les garçons font le suivi de leurs tags et à la fin de la session ils inscrivent une marque sur un tableau pour chaque dizaine de tags. Quand le tableau est plein, tout le monde se mérite une crème-glacée. Le fait que les deux frères complètent le même tableau encourage l'entraide plutôt que la compétition à savoir qui aura le plus de tags.



La « soirée pizza » est aussi un projet populaire avec les enfants qui a l'avantage de pouvoir se prolonger sur plusieurs semaines. Dix tags permettent d'obtenir un carton ayant la forme de la pizza, dix tags obtiennent un morceau de pepperoni en papier, dix tags pour un morceau de ficelle (fromage) et ainsi de suite. Ces tags peuvent être obtenus pendant les devoirs de mathématiques quotidiens, par exemple. Quand chacun a complété sa fausse pizza, on est prêt à commander la vraie!

### **Mais que veulent-ils au juste?**

Demandez-leur! Demandez et soyez observateurs afin de trouver ce que les enfants désirent et utilisez-les comme renforçateurs. Des périodes de jeux, des cartes « récréation avant l'heure », des activités favorites, des billets de cinéma, la lecture à voix haute de leur livre préféré, le choix de l'activité d'apprentissage, ou même le choix du prochain point tag peuvent être gratifiants. Soyez créatifs et laissez l'imagination des enfants vous guider vers de nouvelles manières de rendre le TAGteach le meilleur moment de la journée.

Le mois prochain, nous discuterons de l'aspect le plus puissant du TAGteach... le pointage par les pairs. Donnez les marqueurs aux élèves et voyez la magie apparaître.