



Marquez un point!

Get the Point!

D'accord, mais quel point? Avec le TAGteach™ (Technique d'Apprentissage avec Guide acoustique), une nouvelle manière d'enseigner en utilisant le renforcement positif, c'est le point tag. En fait, le point tag, c'est la réponse, l'action ou la position qui, une fois accomplie, mérite une récompense. La récompense pour un point tag exécuté correctement est un cliquetis audible produit par un marqueur que l'on tient au creux de la main. Le « clic », ou tag, marque l'instant précis où le point tag est exécuté correctement et donne une rétroaction immédiate et claire à l'apprenant. Le principe du TAGteach s'appuie sur le fait de renforcer et consolider les comportements désirés tout en ignorant les fautes qui finiront par disparaître.

Le tag devient un renforçateur positif par le fait d'être jumelé à une récompense concrète (un autocollant, par exemple) ou par le simple sentiment de satisfaction ressenti par l'annonce d'une réussite. Les plus jeunes échangeront leurs tags contre des perles, des autocollants et autres babioles. Les plus vieux et les athlètes de niveaux plus élevés n'ont pas toujours besoin de renforçateurs primaires, puisqu'il sont renforcés positivement simplement par la réponse claire et instantanée provenant du tag.

La clarté et la simplicité sont les aspects clés du TAGteach. Un point tag est défini de telle sorte que l'enseignant peut facilement déterminer si l'objectif est atteint et le marquer avec un tag. Par exemple, un enseignant pourrait dire, à un élève qui apprend à former la lettre O, « Le point tag est de mettre la pointe de ton crayon à l'endroit où commence la lettre ». Une fois que cette séquence a été effectuée plusieurs fois, l'enseignant peut continuer avec : « Le point tag est le mouvement de la pointe du crayon vers la gauche pour commencer la lettre. » Si l'élève rencontre des difficultés et ne parvient pas à obtenir son tag après trois essais, l'enseignant doit fragmenter l'exercice en plus petits éléments et revenir à un point tag précédemment réussi. Avec certains élèves, il peut s'avérer nécessaire de mettre un point à l'endroit où doit commencer la lettre, de calquer la lettre ou d'utiliser tout autre astuce qui permet à l'élève de réussir du premier coup. Au fur et à mesure que l'élève s'améliore, ces incitatifs sont graduellement abandonnés.

Il n'y a pas de réprimandes ou de négativité avec le TAGteach. Si l'élève entend le tag, il sait que le point tag a été réussi. S'il n'entend pas le tag, il sait qu'il doit essayer à nouveau. Il n'y a pas de « c'est mieux, mais... » avec le TAGteach. Si le point tag est « les pieds pointés pendant l'appui renversé (*handstand*) » et que l'élève pointe les pieds mais que ses jambes sont écartées, il reçoit son tag et l'enseignant ne dit pas : « C'était mieux, mais la prochaine fois essaie de garder tes jambes ensemble. » Au lieu de cela, l'enseignant accorde un tag pour les pieds pointés et, après quelques reprises, dira à l'élève : « Maintenant, le point tag est les jambes ensemble pendant l'appui renversé ». L'élève peut oublier de pointer les pieds pendant qu'il pense à garder les jambes ensemble. Dans ce cas, on fera une série avec le point tag "pieds pointés" et éventuellement, l'élève sera capable de pointer les pieds avec les jambes ensemble sans jamais lui avoir dit qu'il faisait quelque chose d'incorrect. L'élève a appris à s'autoévaluer et à réfléchir par lui-même sans se fier sur les rectificatifs de l'enseignant.

Le prochain article de cette série présentera les programmes de renforcement utilisés par des enseignants TAGteach.