



## Opinions professionnelles sur le TAGteach

Le TAGteach est merveilleux pour les enfants. Ils apprennent tellement plus rapidement, on leur épargne les inconvénients émotionnels liés aux sempiternelles rectifications, ils apprennent l'empathie et le partenariat en se pointant les uns les autres, et, de plus, apprendre par renforcement est, physiologiquement, une expérience stimulante et agréable. Quelle belle manière d'apprendre!

- **Karen Pryor**, comportementaliste et auteure du best-seller « Don't Shoot the Dog : The New Art of Teaching and Training. »

-----

Le TAGteach est une stratégie d'enseignement découlant de la science de l'analyse du comportement. À travers le TAGteach, les analystes comportementaux de tous les domaines pourront affiner leurs compétences de façonnement et d'observation. La méthodologie TAG amène l'analyste comportemental à observer avec justesse, à être plus spécifique dans la sélection des éléments à être renforcés et à mesurer plus efficacement les résultats obtenus. L'implantation de la méthodologie TAG peut aider l'analyste comportemental à trouver les ressources de dépannage (*troubleshooting*), à établir des répertoires comportementaux plus rapidement et à s'assurer que les stratégies d'enseignement les plus positives et efficaces sont mises en oeuvre avec leurs clients.

- Parents :

Le TAGteach rend possible pour le parent de devenir un professeur positif et efficace pour son propre enfant. Le TAGteach permet au parent de se concentrer sur les comportements désirables et positifs de l'enfant et d'augmenter leur occurrence. La méthodologie TAG renforce la communication et la compréhension, créant ainsi une meilleure relation parent-enfant. Le TAGteach amène le parent à identifier les détails spécifiques des lacunes comportementales de l'enfant, à définir les critères et à renforcer les réponses souhaitables en petites étapes, transformant ces lacunes en forces. Le TAGteach permet aux parents d'enfants avec besoins particuliers d'acquérir les connaissances requises pour aider à l'amélioration des habiletés sociales de leur enfant, et ce, dans plusieurs domaines de la vie courante, incluant les activités scolaires, l'élocution, l'entraide, le jeu autonome, le jeu avec les pairs et le contrôle de l'impulsivité.

- Entraîneurs :

Pour que les gens modifient un comportement, ils doivent pouvoir communiquer dans des termes spécifiques, observables et mesurables. Avec la formulation TAGteach, l'entraîneur peut maintenir cette précision.

- **Victoria Fogel, BCABA**, Université de Floride, enseignante TAGteach certifiée

-----

J'aime le TAGteach parce qu'il apprend aux élèves comment se concentrer sur un point à la fois. Nous avons utilisé cette approche tout au long des classes également. Quelques semaines après le début des classes, je pouvais dire à un élève quel était leur point tag pour le prochain parcours, par exemple, sonder devant eux, pas devant leur chien, ou donner les bonnes corrections lors de distractions, etc. Il semble que, comme les élèves avaient eu une expérience positive avec le TAGteach dès les premiers jours de l'entraînement, ceci leur permettait d'être plus réceptifs et concentrés sur ce qu'ils avaient besoin de travailler, plutôt que de se fier sur les commentaires de l'instructeur. J'ai aussi observé des étudiants se dire à eux-mêmes quel devait être leur point tag. C'est comme si nous leur avions montré une manière de « s'enseigner à eux-mêmes », qui durera bien au-delà de la formation.

- **J. Wright**, instructeur, Guide Dogs for the Blind



Mary Kay m'a fourni une explication claire et précise de ma première expérience avec le TAGteach. Elle m'a expliqué brièvement la procédure, m'a démontré la technique de pointage et a ensuite mis sur pied l'expérience que nous allions tenter. J'avais une bonne compréhension psychologique des blocages sur lesquels elle voulait travailler, mais je n'avais jamais utilisé ce type d'approche comme soutien à un changement comportemental, encore moins pour une transformation interne plus profonde.

Au fur et à mesure que nous mettions à exécution le processus qu'elle avait esquissé, j'étais étonné de l'aisance avec laquelle nous avançons « organiquement » d'une étape à l'autre. Elle pouvait identifier les blocages grâce à nos travaux antérieurs, juger de la sûreté de notre relation et prendre conscience de sa propre expérience. Je l'ai suivi et supporté dans ses changements de comportement et de connaissance tout comme lors d'une thérapie régulière, mais je pointais chaque expérience comportementale – chaque petit mouvement ou chaque étape, littéralement – pendant qu'elle avançait à travers les blocages habituels. Alors que ses réticences (ou résistances) commençaient à fondre avec les tags, elle se mit à avancer organiquement et naturellement sans beaucoup d'aide. Ce n'est pas comme si quelque chose de nouveau avait été instauré, mais les blocages avaient besoin d'être revécus par le processus de pointage.

Une fois que les blocages ont commencé à tomber, elle s'est mise à avancer de manière naturelle et spontanée. C'était franchement remarquable et direct.

- **Dr Flint Spark**, psychologue

-----

L'approche TAGteach, qui préconise le renforcement positif et l'accomplissement de tâches en utilisant une méthode de fractionnement, possède un potentiel formidable alors que nous explorons continuellement de nouvelles et meilleures avenues afin d'enseigner ce qui est reconnu comme étant un sport très technique.

- **Tom Jackson**, professionnel de golf, Association canadienne des golfeurs professionnels

-----

Je travaille avec des athlètes professionnels et des « athlètes de la vraie vie ». Des gens qui, pendant le cours de leurs activités quotidiennes, développent des modèles de mouvements physiques qui finissent par leur causer des douleurs. Que ces douleurs proviennent de blessures sportives ou d'activités de tous les jours, ces personnes réalisent qu'elles doivent apprendre à bouger différemment si elles veulent soulager leur douleur. Leur faire comprendre l'idée de ces (nouveaux) mouvements qui vont les aider à soulager le douleur peut devenir une tâche ardue. D'aucuns penseront que l'utilisation d'un langage descriptif peut s'avérer utile, mais le langage est souvent déroutant et ne se traduit pas facilement en mouvement. Une phrase comme « Tiens-toi droit » peut avoir différentes significations pour différentes personnes.

Le TAGteach me permet de transmettre le message directement au système nerveux de la personne – éliminant les attaches émotionnelles souvent tissées dans le langage. Le TAGteach me permet d'effectuer des changements percutants rapidement et facilement. Des changements subtils peuvent être instantanément renforcés, répétés et rappelés de telle manière que mes clients peuvent apporter ces changements avec eux au quotidien, éludant ainsi la douleur qui les accablait.

- **Frank Corcoran**, massothérapeute neuromusculaire, enseignant TAGteach certifié

-----

Après avoir observé la multitude de situations pour lesquelles le TAGteach s'est montré efficace, nous sommes impatients d'ajouter cette nouvelle technologie à notre formation aux parents.

- **Jan Montgomery**, BCBA, directeur de cours et d'enseignement, Université de Floride, département de la sécurité des enfants et des familles

-----



Le marqueur est un outil innovateur qui a transformé la manière dont je considère l'enseignement. Ceci m'aide à sortir des sentiers battus et à parvenir à des solutions différentes auxquelles je n'aurais pas pensé avant. Auparavant, si mes étudiants étaient bloqués dans un parcours, je leur aurais fait faire la même chose encore et encore. Ils auraient peut-être éventuellement compris mais, habituellement, ils devenaient frustrés ou leurs muscles les abandonnaient. Avec le TAGteach, je peux sortir le mouvement du parcours, le façonner avec des points tag au sol, et le remettre dans le parcours. Succès assuré à tout coup!

Souvent, le renforcement final de l'escalade est l'achèvement d'un parcours, mais le pointage permet d'obtenir des réussites même si le grimpeur n'atteint jamais le sommet. Ceci permet de supprimer le besoin de compléter le parcours. D'ordinaire, les grimpeurs ont l'impression d'avoir échouer lorsqu'ils n'atteignent pas le sommet. Le marqueur leur donne un point sur lequel se concentrer et ils ressentent un sentiment d'accomplissement parce qu'ils ont obtenus leurs points tag.

Dès le départ, l'escalade est un sport intimidant. Si vous débutez les leçons avec rien d'autre que de la rétroaction positive, les étudiants n'ont que des expériences positives et réussissent toujours. Ils sont plus susceptibles de continuer à faire de l'escalade.

Le TAGteach garde les choses simples, les rend amusantes et augmentent de manière significative la vitesse à laquelle les grimpeurs développent de nouvelles habiletés.

- **Juan Rodriguez**, grimpeur professionnel pour Nike Climbing Gym, enseignant TAGteach certifié

-----

Je suis entraîneure de natation pour les Jeux Paralympiques depuis 11 ans. Je crois que le TAGteach est extrêmement bénéfique dans n'importe quelle situation d'apprentissage, besoins particuliers ou non. Je vais l'utiliser pour la natation et l'enseigner aux autres entraîneurs.

Je pense que le TAGteach est en accord avec la philosophie des Jeux Paralympiques en ce qu'il met l'emphase sur le renforcement positif, la confiance en soi de l'athlète et le fractionnement des habiletés en objectifs réalisables ou points tag de telle sorte que l'athlète est assuré de réussir et reçoit une rétroaction positive.

- **Jennifer Golynsky**, entraîneure de natation et de tennis paralympique, enseignante TAGteach certifiée

-----

J'ai incorporé et enseigné avec les principes du TAGteach et je dois dire que ce fut la semaine d'enseignement la plus plaisante que j'ai connue. C'est tellement excitant de découvrir de nouvelles manières de communiquer et d'aider les gens à développer leurs talents, leurs habiletés et leur plaisir."

- **Luanna Cherney**, entraîneure de golf, Ladies Professional Golf Association

-----

Le TAGteach est une application ingénieuse des principes comportementaux qui possède le potentiel de révolutionner l'entraînement.

- **Jesus Rosales-Ruiz**, professeur associé en analyse comportementale, Université North Texas

-----

Le TAGteach va changer les idées qui ont, depuis si longtemps, conduit à la négativité parmi les athlètes et les entraîneurs. C'est un outil d'entraînement simple qui peut changer votre façon de percevoir la vie.

- **Anell Roberts**, entraîneure-chef, Choice Gymnastics, Summerville, Caroline du Sud

-----



Ça procure la rétroaction instantanée qui supporte le mieux quiconque apprend quelque chose de nouveau et difficile! J'adore le TAGteach!

-----  
- **Richard McManus**, directeur chez Fluency Factor, expert reconnu nationalement dans l'application des techniques d'enseignement « Fluency and Precision » pour la réhabilitation, la fabrication, et les intérêts éducatifs

Il s'agit d'un des plus importants développements dans l'enseignement de l'éducation physique. Quand je fais du TAGteach, je sais exactement quand mes élèves maîtrisent l'habileté et, tout aussi important, eux aussi le savent!

-----  
- **Suzann Schiemer**, spécialiste en éducation physique, experte nationalement reconnue dans le domaine de l'évaluation des apprentissages des élèves et auteure de « Assessment Strategies for Elementary Physical Education »

Je pense continuellement : Oh, comme j'aurais aimé que mon professeur connaisse cette technique, j'aurais tellement mieux appris.

-----  
- **Tennille Cloak**, professeur de danse

Le TAGteach a appris à mes élèves à penser par eux-mêmes.

-----  
- **Amy Reynolds**, enseignante au préscolaire

Utiliser le TAGteach a été le plus important choix de carrière que j'ai effectué. J'apprécie vraiment à nouveau l'entraînement.

-----  
- **Theresa Mckeon**, entraîneure pour International Gymnastics à Matthews, Caroline du Nord