



Le TAGteach et les enfants autistes

TAG Training with Children Diagnosed with Autism

Victoria Fogel, B.S., B.C.A.B.A., Applied Behavior Consultants, Inc

Les recherches ont été effectuées à l'école ABC de Sacramento. L'analyste comportementale Victoria Fogel et les professeurs Stanley Androlowicz et Kerry Madden ont implanté la méthodologie TAGteach et ont collecté les données. Toutes les permissions ont été obtenues pour la participation des élèves ainsi que pour la divulgation des données et des enregistrements vidéos de cette présentation.

Questions proposées

- Peux-t'on diminuer la marche sur le bout des pieds avec le TAGteach?
- Peux-t'on améliorer plus rapidement la prononciation des imitations verbales avec le TAGteach?
- Est-ce que l'attention, l'imitation et les interactions avec les pairs peuvent être augmentés avec le pointage par les pairs?
- Le TAGteach peut-il représenter un outil efficace d'apprentissage pour les enfants autistes?

Résultats

- En moins de 25 sessions, la combinaison du TAGteach et de l'enseignement inversé des étapes (*backward chaining*) a permis de diminuer la marche sur le bout des pieds de 16% chez Amanda – habileté sur laquelle nous travaillons depuis 2 ans.
- Les données montrent des gains plus appréciables lorsque l'imitation vocale est façonnée avec du TAGteach en comparaison avec l'utilisation exclusive d'un renforçateur donné après le comportement. Dylan a augmenté le nombre de ses imitations vocales réussies de 33% en 11 sessions de TAGteach. Ranya a augmenté le nombre de ses imitations vocales réussies de 25% en 6 sessions de TAGteach.
- Nous avons directement constaté un accroissement des plus prometteurs des interactions sociales, des imitations et de l'attention envers les pairs avec l'utilisation de pointage par les pairs. Nous avons observé Miguel et Matthew faire la distinction entre des réponses appropriées ou non faites par leurs pairs. Nous avons aussi observé une amélioration du temps de réponse et de l'attention envers l'enseignant. Miguel donnait la bonne réponse à Matthew si celui-ci ne répondait pas immédiatement à la question posée. Il réclamait souvent d'être pointé disant qu'il aimait le TAGteach parce que : « Je gagne! »
- Selon les données recueillies, le TAGteach est un outil d'apprentissage efficace avec les enfants autistes. Nos élèves ont répondu positivement au TAGteach et réclamaient des marqueurs ou voulaient être pointés. Pour le personnel, le TAGteach a amélioré leurs compétences dans l'observation et l'analyse comportementale, ainsi que dans leurs stratégies d'enseignement.

Autres domaines où nous avons constaté l'utilité du TAGteach

- Leçons de dépannage (*troubleshooting*)
- Amélioration des imitations vocales
- Attention à la tâche en cours
- Diminution des comportements d'auto-stimulation
- Amélioration du contact visuel
- Amélioration de la motricité fine
- Amélioration des habiletés de façonnement (*shaping*) du personnel
- Seconder les enseignants dans le fractionnement des comportements d'une manière spécifique, observable et mesurable.

Pour toute information complémentaire au sujet de la recherche TAGteach effectuée à l'école ABC de Sacramento, contactez Victoria Fogel au vfogel@appliedbehavior.com